

أَسْتَكَشِفُ

- أَضَعُ عَلَامَةً (✓)
- عَلَى الْأَطْوَلِ.
- وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)
- عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

الْكُتْلَةُ

نشاط

اصنع شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شيئاً مبتدئاً من طرف الشريط، وكثر رسم الشيء عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشياء. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أشرطة. تأكد أن مطلق يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه التوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستخدماً وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العويّرة

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والمساحة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر السبب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أحِوْطُ الْأَطْوَلَ:



٢



١

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣

أَضَعُ عَلَامَةَ (X) عَلَى الْوَعَاءِ الْأَقْلَى سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْخَبَلِ:

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ:





مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

استعمل

فكرة الدرس

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ ثُمَّ أُرَتِّبُهَا.

المفردات

الطول

قصير / أقصر من /

الأقصر

طويل / أطول من /

الأطول

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

اليميناء هي الأقصر.

الكتاب
أطول من القلم.



اتأكد

أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوعَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ تَبَعْدًا بِالْأَقْصَرِ:



٤ أَتَحَدَّثُ أَذْكُرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أَقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

أَقْدَرْبْ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥. أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٦. أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٧. أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٨. أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٩. كَيْفَ أَحْلُ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



الدرس ١ : مقارنة الأطوال وترتيبها

7945.indd 81

نشاط منزلي

خذ شئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليها.

8/19 1:58 PM



وحدات الطول غير القياسية

١٠-٢

استعمل

فكرة الدرس

أقيس الطول بوحدات غير قياسية.

المفردات

وحدة القياس

أقيس

استعمل وحدة قياس مناسبة لأقيس الأطوال.

يُمكن أن استعمل
للبُياس الطول.



يُمكن أن استعمل
للبُياس الطول.

استعمل ٥ لأقيس الطول:



حوالي ٥



حوالي ٥



حوالي ٥

٤ **أتحدث** كيف أعرف القلم الأطول من بين الأقلام المرسومة أعلاه؟



79-45.indd 82



أَسْتَعْمِلُ
لِأَقْيَسَ الطُّوْلِ.

أَقْدَرِبْ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسَ الطُّوْلِ:



حَوَالِي.....



حَوَالِي.....



حَوَالِي.....

أَدْخُلِ الْمَسَآلَةَ

التَّفَكُّيرُ الْبَصَرِيُّ:



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.

نَشَاطٌ مَنَوِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق، لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والفارسة بينها.



الدرس ٢ ، وحدات الطول غير القياسية

79465.indd 83

8/17/19 1:58 PM



١٠-٣

أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

كم مكعباً يكون طول هذه الجزرة؟



فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين
ثم اتحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم اتحقق.

أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم اتحقق.

مكعبات

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



79-65.1000 34

أَقْدَرُ

أَفْهَمُ

أَنْظُرُ

أَذِلُّ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

كَمْ طَوَّلَ كُلُّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أُخَمِّنْ، ثُمَّ أَمِسْ الطَّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أُخَمِّنْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

أَمِسْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.



٢

أُخَمِّنْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

أَمِسْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.



٣

أُخَمِّنْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

أَمِسْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.



٤

أُخَمِّنْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

أَمِسْ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

نَشَاطٌ مَتَرِي



اطلب إلى طفلك أن يمين عدد شطابك الورق التي يبلغها طول عدائه، ثم اجمعه يتحقق من ذلك مستعملًا الشطابك هملًا.

٨٥

الدرس ٣، أهل المسألة: أؤمن ثم أتحقق

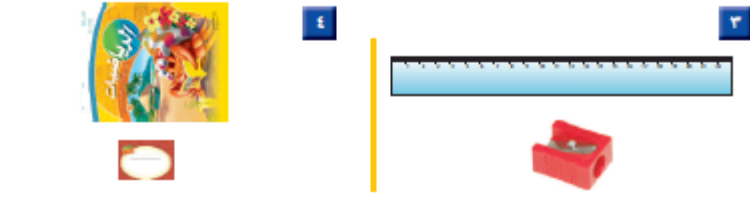
79-65.indd 85

04/19 1:58 PM

أحِطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



أحِطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



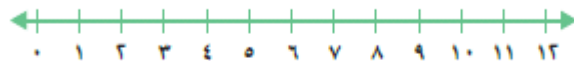
٥. أَرْتُبْ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَكْتُبْ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٦. دَفْتَرُ مَلَاخَظَاتِ طَوْلِهِ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ الْمَلَاخَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طَوْلُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟
..... وَشِبْكِ وَرَقٍ.

مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح:



..... = 3 + 2 **٢** = 2 + 5 **١**

..... = 0 - 4 **٤** = 1 - 8 **٣**

..... = 3 + 7 **٦** = 3 + 3 **٥**

أجمع أو أطرح:

..... = 4 + 8 **٩** = 3 - 5 **٨** = 2 + 6 **٧**

..... = 9 - 9 **١٢** = 1 - 3 **١١** = 4 + 5 **١٠**

اكتب العدد في صورة آحاد وعشرات، ثم اكتب العدد:

..... ٢٣ آحادًا = آحاد و عشرات **١٣**

..... ٥٥ آحادًا = آحاد و عشرات **١٤**

..... ٧٦ آحادًا = آحاد و عشرات **١٥**

..... ٩٨ آحادًا = آحاد و عشرات **١٦**

اكتب < أو > أو = في ○:

٢٦ ○ ٢٦ **١٨**

٣٩ ○ ٥١ **١٧**

٣٧ ○ ٧٣ **٢٠**

٨٦ ○ ٦٨ **١٩**

١٠-٤ مُقَارَنَةُ الْكُتْلِ وَتَرْتِيبُهَا



أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.
بَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.

استعمل

فكرة الدرس

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، ثُمَّ
أُرَتِّبُهَا.

المفردات

الكتلة

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخَفُّ مِنْ / الْأَخْفُ

اتأكد

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٢ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَخْفِ:



٤ أَتَحَدَّثُ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لِهَمَا الْكُتْلَةُ نَفْسُهَا.

أَقْدَرْبْ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْصَّحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥. أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٦. أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



٧. أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٨. أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخَفَّ:



٩. أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



أَدْخُلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠. التَّفَكُّيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرْسُمُ شَيْئًا أَخَفَّ مِنْ هَذِهِ الْبَطِّيخَةِ.



نَشَاطِدُ مَنْزَوِي

اطلب إلى مملتك أن يشارن بين شينين أو ثلاثة من حيث الطول والكتلة.

٨٩

الدرس ٤ : مقارنة الكتل وترتيبها

١٠-٥ مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا



النَّاسُ سَعَتُهَا أَقَلُّ مِنْ سَعَةِ
الإبريق، والإبريق سَعَتُهُ أَكْثَرُ
مِنْ سَعَةِ النَّاسِ.



استعمل

فكرة الدرس

أَقَارُنْ بَيْنَ السَّعَاتِ ثُمَّ
أَرْتَبِهَا.

المُفْرَدَاتُ

سَعَةٌ أَكْثَرُ / الأَكْثَرُ سَعَةٌ

سَعَةٌ أَقَلُّ / الأَقَلُّ سَعَةٌ

اتأكد

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقَلُّ:



٢



١

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْثَرُ:



٤



٣

أَرْتَبُ الأشياءَ، مِنْ الأَقَلِّ سَعَةً إِلَى الأَكْثَرِ سَعَةً، وَارْتَبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣
مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الأَقَلِّ سَعَةً:



٥

٦ **أَتَحَدَّثُ** إِذَا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدُّهُمَا الَّذِي سَعَتُهُ أَكْثَرُ؟



79-465.indd 90

٩٠ الفصل ١٠ القياس

04/10/2019 1:38 PM

أُحَدِّثُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقَلُّ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



١٠



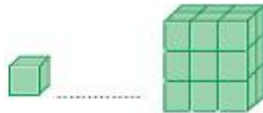
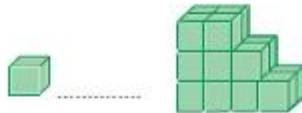
٩

١١ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقَلِّ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



أَدْخُلُ الْمَسَئَلَةَ

١٢ التَّفَكُّيرُ الْبَصَرِيُّ: مَا عَدَدُ  فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟



نَشَاطَةٌ مَنَاقِشِيَّةٌ

أَعِظْ طِفْلَكَ وَعَامِلِينَ لِلْمَسَائِلِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ تَحْدِيدَ أَكْبَرِهَا سَعَةً، ثُمَّ ابْطُلْ بِتَحَقُّقِ مَنْ سَعَةً إجابته بالتجربة.



الدَّرْسُ ٥ : مَقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ متبدينا بالأقصر:



أحوط الشيء الأخف:



أحوط الشيء الذي سعته أقل:



أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



أَسْتَعْمِلُ ٥ لَاأَقِيسُ الطُّوْلَ:

حَوَالِي ٥



حَوَالِي ٥



حَوَالِي ٥



حَوَالِي ٥



أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طَوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنْ الْأَزْرَقِ بِوَقْدَارٍ ٦ مَشَابِكٍ. فَمَا طَوَّلُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟
..... وَشَبَكِ وَرَقٍ.



اختبار الفصل (١٠)

أختار الإجابة الصحيحة:

١ الجُملة التي تُمثل الشكل هي:



$11 = 2 + 9$ ☐ $11 = 3 + 8$ ☐

$9 = 1 + 8$ ☐ $12 = 3 + 9$ ☐

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

77 ☐ 75

$=$ ☐ $+$ ☐

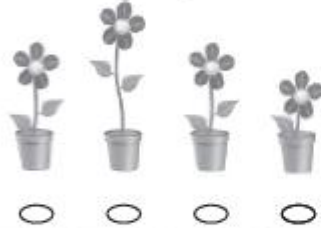
$>$ ☐ $<$ ☐

٣ الشكل الذي يُمثل الجُملة العدديّة

$5 = 3 - 8$ هو:



٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



٦ الجُملة التي تُمثل الشكل هي:



$2 = 3 - 5$ ☐ $3 = 5 - 8$ ☐

$4 = 3 - 7$ ☐ $2 = 8 - 10$ ☐

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

- ٥٥ ☐ ٥٦ ☐
٦٥ ☐ ٦٦ ☐

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

- ٨٧،
٨٧ ☐ ٨٨ ☐
٨٥ ☐ ٨٦ ☐

٨ ما ناتج الجمع؟

$$= ٤ + ٧$$

- ٣ ☐ ٤ ☐
١١ ☐ ١٢ ☐

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،
إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما
عدد الكرات الخضراء؟
كرات

٩ ما ناتج طرح؟

$$= ٩ - ٠$$

- ٠ ☐ ١ ☐
٨ ☐ ٩ ☐

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفئال في حديقة
الحيوانات، وشاهد صالح فيلين
آخرين. ما عدد الأفئال كلها؟
أفئال

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من
٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

- ٢٧ ☐ ٢٩ ☐
٣٠ ☐ ٣١ ☐

